

SORTERINGSSTAFETT



Tidsbruk: 30-45 minutter

Jungelkunnskap

I Norge kaster vi mye – faktisk mer og mer for hvert år. Det er ikke bra for naturen, spesielt hvis vi ikke sorterer avfallet. Når vi sorterer søppelet vårt riktig, hindrer vi at farlige stoffer havner på avveie, og avfallet kan resirkuleres og brukes til å lage nye ting. For - mye av det vi kaster kan nemlig brukes om igjen. For eksempel kan metallbokser smeltes om og bli til noe helt nytt – som en sykkel!

I denne aktiviteten skal vi øve oss på å kildesortere avfall - i en sorteringsstafett!

Huskeliste og utstyr

- ☐ Print av ulike avfallssymboler
- ☐ Teip til å feste avfallssymbolene med
- ☐ Avfallsbøtter til hvert sorteringsalternativ
- ☐ Kritt eller kjegler til å merke opp stafettområdet
- ☐ Ulike typer avfall til sorteringsstafetten

Eksempler:

- Melkekartong (papp/papir)
- Brødpose (papp/papir)
- Plastpose (plast)
- Vannflaske (pant)
- Syltetøyglass (glass)
- Metallboks fra f.eks makrell i tomat (metall)
- Avis (papp/papir)
- Aluminiumsfolie (metall)
- Bananskall (rest/matavfall)
- Kaviartube (metall)

OBS! Pass på skarpe kanter på emballasje av glass/metall.

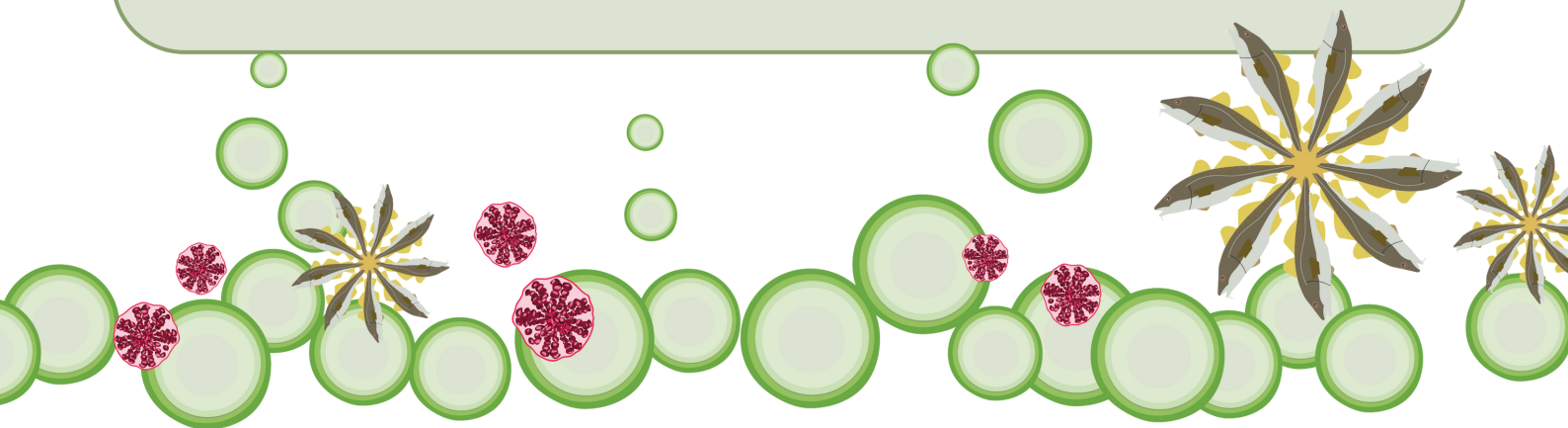
Gjennomføring

1 Introduksjon

- Snakk med barna om kildeortering: Hvorfor er det viktig å sortere avfallet? Hva tror barna skjer med det søppelet som vi kildesorterer? Hvorfor har mange matvarer emballasje?
- Vis barna de ulike avfallssymbolene og snakk om hva de betyr.
- Forklar barna hvordan sorteringsstafetten vil foregå.

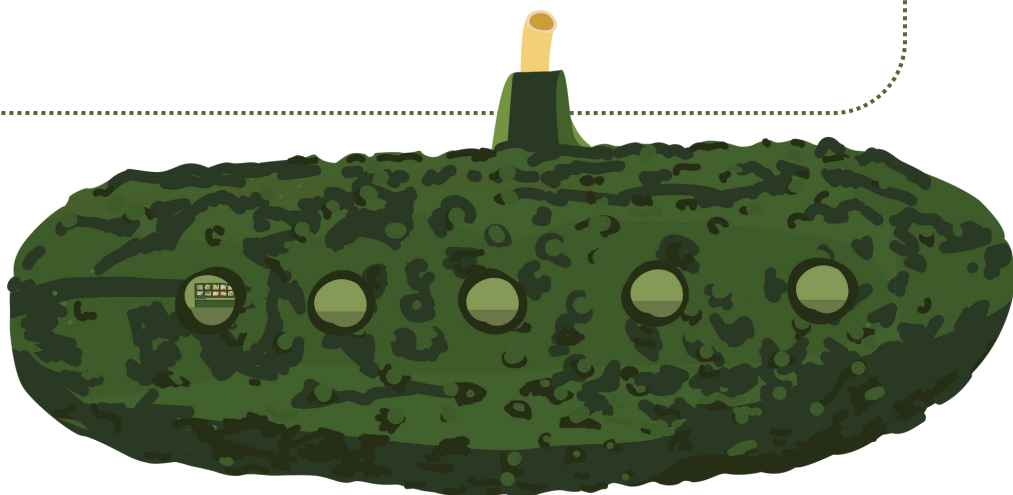
2 Aktiviteten:

- Merk opp en strekning med en startlinje og sett avfallsbøttene i andre enden. Legg ulik emballasje i en haug foran hvert lag. Det skal være likt antall emballasje til hvert lag.
- Del barna inn i lag. Barna stiller seg på rekke bak hverandre.
- Et og et barn løper om gangen, plukker opp et stykke avfall og legger det i en av avfallsbøttene.
- En voksen kan stå bak søppelbøttene og kontrollere at avfallet blir kastet riktig. Er avfallet kastet rett kan barnet løpe tilbake og veksle med nestemann i rekken.
- Er avfallet derimot kastet feil må barna løpe tilbake med avfallet til start igjen og løpe tilbake for å prøve på nytt.
- Laget som er først ferdig med å sortere avfall vinner sorteringsstafetten og blir «Boss».



VARIASJON OG VIDEREFØRING

- Er dere få barn? Gjør stafetten én og én i stedet for gruppevis i lag.
- Gjør løpet mer utfordrende ved å balansere på en strek, hoppe som en frosk, løpe gjennom hindre, hinke eller løpe baklengs.
- Bruk bilder hvis dere ikke har ekte emballasje. Disse kan også lamineres og brukes igjen.
- For de yngste: Bruk færre avfallstyper og kortere løype. La barna løpe i par.
- Ta med en liten gruppe barn i butikken og la dem undersøke hvor mange matvarer som har emballasje. Hvilke matvarer har ikke emballasje?
- La to og to barn være “sorteringsagenter” en uke av gangen. De kan hjelpe til med at avfall på SFO blir riktig sortert – og kanskje få en liten diplom?



FLEIP ELLER FAKTA:

- Norge er et av landene som bruker og kaster mest i verden (**fakta**)
- Kildesortering er både bra og enkelt og noe alle kan gjøre (**fakta**)
- Det er lurt å blande plast og papp når vi kaster det i søpla (**fleip** disse bør resirkuleres hver for seg)
- Makrellbokser kan bli til en sparkesykkel når de resirkuleres (**fakta**)
- Sjøppel i havet gjør fiskene glade (**fleip**)
- Det finnes plast i havet som er eldre enn rektor! (**fakta**)
- Man kan bare resirkulere metall én gang (**fleip**, aluminium, som hermetikkbokser osv. er laget av, kan gjenvinnes utallige ganger og fortsatt beholde kvaliteten)
- Resirkulering er bare for voksne! (**fleip**)
- Vi kan resirkulere gamle klær og bruke dem til å lage nye tekstiler (**fakta**)



Tips til gjennomføring

Les opp ett og ett utsagn. Barna viser om de tror det er **fleip** eller **fakta** ved å gjøre bevegelser. For eksempel å strekke armene i været hvis de tror det er fleip og sette seg på huk hvis de tror det er fakta.

Du kan gjøre quizen mer aktiv ved å merke opp to områder, et fleipområde og et faktaområde, og be barna bevege seg fra den ene til den andre siden avhengig om de tror det er fleip eller fakta.

Kanskje la barna lage sine egne fleip eller fakta-spørsmål?